

“MI FAMILIA,
MIS ABUELOS,
MIS RAÍCES”



CT-PAM

Comité Técnico para las
Personas Adultas Mayores
GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

**DRA. SANDRA
EMMA
CARMONA
VALDÉS**



**“MI FAMILIA,
MIS ABUELOS,
MIS RAÍCES”**

DRA. SANDRA EMMA CARMONA VALDÉS

Dra. Sandra Emma Carmona Valdés

Es psicóloga y doctora en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Su línea de investigación se orienta a los adultos mayores, género y políticas públicas.

Es autora de 7 libros en los que destacan “Envejecimiento activo: la clave para vivir más y mejor”, “Historia de una pasión. La dignificación de la vejez en México”, ha escrito 19 artículos en revistas nacionales e internacionales y 11 capítulos de libro.

Actualmente es Profesora Investigadora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (UANL). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y tiene reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente.



**“MI FAMILIA,
MIS ABUELOS,
MIS RAÍCES”**

DRA. SANDRA EMMA CARMONA VALDÉS





DR © 2019 Comité Técnico para las Personas Adultas Mayores del Estado de Nuevo León

Diseño de portada y formación
Celeste de León Alanís

Fotografía
Rosana Carmona Valdés
Monterrey, NL
Septiembre, 2019

CONTENIDO

Agradecimientos	8
Presentación	9
Introducción	11
Propuesta pedagógica	12
Módulo 1. La familia y los valores	15
Módulo 2. Mis raíces, mis recuerdos	17
Módulo 3. Mi árbol genealógico	20
Módulo 4. Mi familia es única	22
Módulo 5. Conservar las tradiciones y generar nuevas tradiciones	25
Módulo 6. Qué me ofrece mi comunidad	27
Módulo 7. Buscar espacios de encuentro	29
Módulo 8. Compartir los espacios de encuentro	31
Referencias	31

AGRADECIMIENTOS

El taller “Mi familia, mis abuelos, mis raíces” se realizó gracias al invaluable apoyo de personas e instituciones comprometidas con el bienestar de los adultos mayores. Agradecemos, al gobernador del Estado de Nuevo León, Jaime Heliodoro Rodríguez Calderón, por abrir los espacios de participación ciudadana para trabajar de manera incluyente y colaborativa por el bienestar de los adultos mayores en nuestro estado. Nuestro reconocimiento y gratitud a María Teresa Villarreal de Dillón, Presidenta Ciudadana del Comité Técnico de las Personas Adultas Mayores (CTPAM), quien con incansable compromiso y enorme responsabilidad por los adultos mayores guió los pasos de todos los que contribuimos en este hermoso y noble proyecto. A la sra. Dolores García-Téllez de Landa, por su vasto conocimiento y experiencia, lo cual permitió sentar las bases para este taller. A la Universidad Autónoma de Nuevo León por el apoyo institucional para el diseño, estructura y desarrollo del taller “Mi familia, mis abuelos, mis raíces”, a la M.T.S. Laura González García directora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano por su apoyo y confianza. A Marcos Martínez, María del Refugio González Lozano, Mary Tapia y Kelly Rangel responsables de la Casa Club del Jubilado del ISSSTELEÓN que participaron y organizaron los talleres piloto dentro de la casa club y en las posteriores instituciones y a todas las personas adultas mayores del ISSSTELEÓN que fungen como facilitadores del programa También damos las gracias a Marién Pérezdealba Fernández por su trabajo en la edición de estos cuadernillos y a Celeste de León Alanís por el diseño editorial y de portada.

PRESENTACIÓN

El Comité Técnico para las Personas Adultas Mayores del Estado de Nuevo León, fundado a principios de 2016, en el ámbito de la educación tiene dentro de sus principales objetivos: Concientizar a la sociedad sobre el valor y el rol social de los adultos mayores en la familia, en la comunidad y en la sociedad. Generar y promover una cultura gerontológica. Reconocer que los adultos mayores son los responsables de transmitir la herencia familiar, los valores, las costumbres, las tradiciones; así como los vínculos emocionales y la vida afectiva, la pertenencia y la identidad familiar, la cual, les fue heredada y ahora les corresponde transmitir a las siguientes generaciones. Para ello, la participación activa de los adultos mayores se vuelve fundamental en nuestra sociedad.

El Comité Técnico para las Personas Adultas Mayores del Estado de Nuevo León reconoce la necesidad imperante de que los adultos mayores participen de manera activa en y para la sociedad, por lo tanto, desarrolla programas que favorecen la convivencia intergeneracional con el propósito de recuperar la experiencia de los mayores para que transmitan valor, arraigo y estabilidad a las familias y a nuestra sociedad.

El marco pedagógico de este taller se fundamenta en el libro *Un modelo familiar para el siglo XXI*, escrito por Dolores García-Téllez de Landa. El trabajo de Dolores y su entusiasmo por alcanzar una sociedad incluyente nos ha servido de motor para trabajar por un trato digno para las personas adultas mayores en todos los ámbitos de la vida cotidiana, pero sobre todo, dentro de la familia y la comunidad.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la forma en como está organizada nuestra sociedad, la tecnología, las grandes ciudades, las amplias jornadas laborales generan nuevas formas de convivencia y organización familiar y social. Estas nuevas condiciones, dinámicas y estilos de vida transforman la forma en como nos relacionamos con nuestra familia, es decir, se han reducido las convivencias intergeneracionales, se dificulta el diálogo cercano, se tiene menos en común, por lo que, existe distanciamiento emocional, lo cual, genera alejamiento, aislamiento y/o soledad y las consecuencias asociadas.

Para ello, es necesario buscar nuevos y diferentes caminos que permitan restablecer la comunicación en la familia y hacer posible la participación y convivencia de todos sus integrantes tanto niños, jóvenes, adolescentes, adultos como adultos mayores; ésta integración se logra en el propio hogar, en las escuelas, en los centros comunitarios, en las parroquias, en espacios públicos o en cualquier otro escenario.

“Mi familia, mis abuelos, mis raíces” reconoce que dentro de nuestras familias poseemos valores importantes heredados que necesitamos rescatar y adaptar a las nuevas condiciones de vida. Para ello se necesita encontrar espacios adecuados para convivir, compartir y congeniar, considerando nuevos puntos de encuentro para que los mayores de la familia, ya sean abuelos y/o tíos abuelos puedan convivir con las generaciones más jóvenes como los adolescentes y los niños.

“Mi familia, mis abuelos, mis raíces” considera que las familias actuales necesitan heredar la información que los adultos mayores tienen de sus antepasados y que les fue heredada, para construir una vida afectiva en común, una identidad, una pertenencia familiar; necesitan generar lazos intergeneracionales, mantener vivas las tradiciones y costumbres, aspectos fundamentales de la familia para las siguientes generaciones.

El programa “Mi familia, mis abuelos, mis raíces” brinda herramientas para organizar los puntos de encuentro familiares, adecuándolos a las nuevas condiciones, contextos, estilos y ritmos de vida familiares. Con el propósito de que se conozcan entre sí, aprendan a convivir y a disfrutar la convivencia en familia. En otras palabras, a través de este taller encontrarán herramientas para generar puntos de encuentro familiares según los espacios, las condiciones, los medios, los entornos, los intereses, los gustos y los tiempos familiares.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

El diálogo será la herramienta básica que se utilizará como propuesta pedagógica durante el taller. Esto es una comunicación interpersonal entre los participantes del grupo, que permite un punto de coincidencia a través del intercambio con el otro. Por lo tanto, es básico que todos se comuniquen en un entorno de respeto, confianza, aceptación y apoyo por parte del grupo.

El diálogo es el mejor instrumento para reflexionar en grupo y alcanzar el propósito general del taller, lograr que se generen ideas, puntos de encuentro y alternativas para mantener formas de comunicación entre los miembros de la familia, también permitirá mantener alta la motivación de los participantes.

Para el desarrollo óptimo del taller se requiere número ideal de participantes es 25 como máximo y 5 como mínimo. Los grupos pueden darse a partir de las estructuras establecidas (escolares, universitarias, sindicales, parroquiales, empresariales, etc.) o constituirse por padres e hijos, grupos de amigos, alumnos y maestros, o profesionales dedicados a la consultoría familiar y al desarrollo humano.

Un aspecto importante en la constitución del grupo es la heterogeneidad de los participantes, entre más variadas y diferentes sean quienes los componen, más ricas serán las aportaciones y por ende, el cúmulo de experiencias. Por lo tanto, se recomienda que exista diversidad en cuanto a su sexo, edad, condición social, nivel educativo, etc. Para la realización de los ejercicios es necesario constituir equipos de trabajo de cinco personas aproximadamente, pero no menos de tres. Los equipos se hacen al aplicar las prácticas sugeridas y permanecerán constantes durante todo el taller.

El grupo puede poseer una o varias personas que guíen los ejercicios y acompañen al grupo durante el proceso del taller. Es pertinente señalar que para que se realice el proceso pedagógico deben poseer cualidades personales adecuadas que promuevan el proceso enseñanza-aprendizaje y que expresen disposición al diálogo.

Entre dichas cualidades necesarias están la comprensión, el respeto y la facilidad de orientación. El comprender implica apertura incondicional, sin imponer el “deber ser” o las creencias personales. Comprender es también no dar consejo, ya que involucra emitir un juicio y dictar una sentencia. El consejo impuesto viene de una posición paternalista y no de apoyo al desarrollo integral de la otra persona.

Las personas que guiaran el taller a través de su presencia cálida y la preparación y la exposición de los temas permiten a los participantes encontrar aquellas estrategias de desarrollo que los promuevan en su plenitud de vida. Para lograr esto es necesario establecer la distinción entre la orientación y la dirección, ya que el taller no deberá ser directivo, sino tan solo propositivo.

Asimismo, para el desarrollo óptimo de un taller es indispensable que los participantes cuenten con una triple motivación: participación voluntaria y entusiasta, responsabilidad y compromiso con el trabajo que se plantea, y por último, interés en el desarrollo del grupo. Los mejores resultados se darán cuando el grupo haya adquirido los hábitos participativos y creativos y que los resultados obtenidos sean satisfactorios para todos.

Es indispensable que los participantes estén interesados en el desarrollo del grupo completo. Se debe comprender que se pretende cambiar el modelo individualista, y vivir la experiencia de superar la indiferencia hacia los demás que nos ha heredado la educación competitiva. Es por esto que los ejercicios propuestos son muy variados y se pueden elegir los que funcionen mejor y que más convengan.

La falta de motivación puede ser un impedimento para el logro de los objetivos, ya que no se puede forzar a una persona. Por lo tanto, es suficiente que exista una persona escéptica, molesta, irritada o manipuladora para que el trabajo se dificulte y el “efecto del grupo” no se produzca. Por otra parte, la simple curiosidad no es suficiente para abordar con eficacia toda una serie de ejercicios. Además de confiar y abrirse a nuevas propuestas, es necesario comprometerse con los ejercicios para el desarrollo de la metodología. Esto se dice de manera muy sencilla, pero se tienen que reiterar en el trato interno del grupo.

Las sesiones de trabajo se deben organizar de forma amena, con 10 o 15 minutos de teoría, y alternar las fases personales con las grupales. Todas las ideas deben ser escritas en el pizarrón, o en hojas de rotafolio si se quiere conservar para una retroalimentación al finalizar cada ejercicio. El pizarrón, así como el cuaderno de trabajo de los participantes, son herramientas indispensables para organizar la información que se va guardando en el taller.

Se trabajará mejor si los talleres son en salones con un pizarrón al frente y paredes donde se puedan pegar las hojas de rotafolio en orden subsecuente para conservar el proceso en su totalidad, sobre todo de cada ejercicio.

Módulo 1. La familia y los valores

La familia es un conjunto de relaciones, es una forma de vivir juntos, mediante la convivencia y las actividades que se realizan en común se establecen vínculos emocionales significativos. La familia tiene el objetivo de socializar a los miembros en un determinado sistema de valores, conductas, normas, creencias, costumbres y tradiciones; esta socialización sucede a través de la transmisión de la información de los padres a los hijos, de los abuelos a los padres y de ambos a las nuevas generaciones.

Las personas mayores participan de forma significativa en este proceso de transferencia de las costumbres, las tradiciones del grupo, las anécdotas familiares. Los adultos mayores son el pilar sobre el cual se construye la vida afectiva de la familia, el sentimiento de pertenencia y la vinculación a un linaje.

Estos valores transmitidos de generación en generación constituyen un entorno emocional en el que cada persona aprende las habilidades que determinarán su actividad con los otros en el mundo (Musitu, 1999). Es por ello que la familia representa una estructura importante para la sociedad. Ya que, en la familia se aprende el amor, el respeto, la valoración, la consideración y la preocupación por los demás, el respeto y el valor a los mayores, así también se puede aprender a odiar, a ser indiferente, a ser violento.

EJERCICIO 1. Contesta de manera individual las siguientes preguntas, para compartirlas después en el grupo

1. ¿Cuáles son los valores/creencias/tradiciones sobre la familia que se mantienen en la sociedad?

OBJETIVO 1.
Identificar los valores que reconocemos existen en las familias de nuestra sociedad.

2. ¿Cuáles son los valores/creencias/tradiciones que han cambiado en la familia?

3. ¿Cuáles son los valores/normas/creencias que deberían cambiar en la familia?

4. ¿Cuáles son los valores/normas/creencias que no deberían haber cambiado en la familia?

5. ¿Cuáles son los principales valores en mi familia?

6. ¿Cuáles son las tradiciones familiares que compartimos en mi familia?

7. La tradición familiar que más disfruto es:

Módulo 2. Mis raíces, mis recuerdos

El papel de las personas mayores en la familia se refleja a través de la participación como abuelos. No todos los adultos mayores tuvieron descendencia, pero participan como tíos abuelos o como tías abuelas también; inclusive, hay familias en las que todavía sobreviven las bisabuelas o los bisabuelos.

La figura de los mayores dentro de la familia es fundamental por varias razones, primero porque transmiten las costumbres, las tradiciones, las anécdotas, la vida afectiva de la familia, lo cual genera un sentimiento de pertenencia e identidad. Al transmitir los mayores esta información familiar tan importante a los nietos. Gracias a los vínculos, de manera simbólica los mayores establecen el punto de encuentro frente a los cambios en el entorno, la modernidad, las diferentes personalidades y temperamentos que existen en una misma familia; los mayores son el pilar fundamental que permite a la familia convivir en las diferentes etapas y formas de ver la vida.

EJERCICIO 2. De manera individual contesta las siguientes preguntas para posteriormente compartirlas al grupo

1. ¿Qué emociones positivas me generan los recuerdos de la relación con mi papá durante mi infancia?:

2. Actualmente ¿Cómo es la relación con mi papá?

3. ¿En que aspectos me parezco a mi papá?

OBJETIVO 2.

Reconocer
mi historia
compartida
con mis
mayores.

OBJETIVO 2.

Reconocer
mi historia
compartida
con mis
mayores.

4. ¿Qué emociones positivas me generan los recuerdos de la relación con mi mamá durante mi infancia?:

5. Actualmente ¿Cómo es la relación con mi mamá?

6. ¿En que aspectos me parezco a mi mamá?

7. ¿Qué emociones positivas me generan los recuerdos de la relación con mi abuela durante mi infancia?

8. Actualmente ¿Cómo es la relación con mi abuela?

9. ¿En que aspectos me parezco a mi abuela?

10. ¿Qué emociones positivas me generan los recuerdos de la relación con mi abuelo durante mi infancia?

11. Actualmente ¿Cómo es la relación con mi abuelo?

12. ¿En que aspectos me parezco a mi abuelo?

13. ¿Qué me gustaría transmitirle a mis hijos?

OBJETIVO 3.

Reconocer el lugar que ocupo dentro de mi familia.

Módulo 3. Mi árbol genealógico

Todo lo que una persona hace, piensa y vive influye en los demás; todas y cada una de las acciones y decisiones que realizamos afectan a nuestra familia. Es por ello que al vivir y convivir con nuestra familia debemos tener una actitud responsable con los demás, ya que, somos responsables unos de otros; nuestras acciones que pueden contribuir tanto a la armonía familiar como a generar grandes conflictos

El árbol genealógico es una representación gráfica de nuestras relaciones familiares, que visualiza parte de nuestra historia familiar. Cada persona dentro del árbol comparte costumbres, tradiciones, orígenes, por lo que es importante tenerla en cuenta.

EJERCICIO 4. Construir mi propio árbol genealógico diferenciando por colores los antepasados paternos y los maternos. De ser posible se puede completar la información con alguien de la familia. Remóntense tan lejos como puedan en su ascendencia y conserven este árbol con nombres, edades, si viven o no (poner la edad a la que murieron). Este árbol se utilizará en los siguientes ejercicios.

Módulo 4. Mi familia es única

Cada familia tiene características especiales y cada persona dentro de cada familia, tiene rasgos propios, temperamento, personalidad, intereses, formas de ver la vida, formas de pensar y de divertirse. Cada persona es original y única, la vida en familia sería muy aburrida y monótona si todos fuéramos y pensáramos igual.

Dentro de cada familia hay una variedad de personalidades, por lo que todos somos diferentes y todos tenemos derecho a ser diferentes. Es cierto que compartimos semejanzas pero también tenemos muchísimas diferencias. El punto central es que en la familia es el lugar donde se aprende a respetar la originalidad, las diferencias y las semejanzas de cada uno de los miembros. Por lo tanto, no tenemos que pensar igual ni ser iguales para vivir y convivir en armonía pero si podemos vivir con respeto y en familia si aceptamos y respetamos nuestras diferencias.

EJERCICIO 4. De manera individual contesta las siguientes preguntas para posteriormente compartirlas al grupo

1.-¿Cuáles la cualidad que distingue a mi abuela materna? _____

2.-Yo admiro a mi abuela materna por: _____

3.-Mi abuela materna y yo tenemos en común: _____

4.-¿Cuál es la cualidad que distingue a mi abuelo materno? _____

5.-Lo que admiro de mi abuelo materno es _____

OBJETIVO 4.

Reconocer cualidades, habilidades, gustos y semejanzas que nos identifican como familia, tanto juntos como por separado.

6.- Yo admiro a mi abuelo materno por: _____

7.- ¿Cuál es la cualidad que distingue a mi abuela paterna? _____

8.- Lo que admiro de mi abuela paterna es _____

9.- Mi abuela paterna y yo tenemos en común: _____

10.- ¿Cuál es la cualidad que distingue a mi abuelo paterna? _____

11.- Lo que admiro de mi abuelo paterno es: _____

12.- Mi abuelo paterno y yo tenemos en común: _____

13.- ¿Cuál es la cualidad que distingue a mi mamá? _____

14.- Lo que admiro de mi mamá es: _____

15.- Mi mamá y yo tenemos en común: _____

16.- ¿Cuál es la cualidad que distingue a mi papá?: _____

17.- Lo que admiro de mi papá es: _____

18.- Mi papá y yo tenemos en común: _____

19.-¿Cuál es la cualidad que distingue a mi hermano? _____

20.- Lo que admiro de mi hermano es: _____

21.- Mi hermano y yo tenemos en común: _____

22.-¿Cuál es la cualidad que distingue a mi hermana? _____

23.- Lo que admiro de mi hermana es: _____

24.- Mi hermana y yo tenemos en común: _____

Módulo 5. Conservar las tradiciones y generar nuevas tradiciones

A través de las tradiciones los abuelos establecen simbólicamente el punto de encuentro familiar, por ello necesitamos tener en claro cuáles son nuestras costumbres, actividades y rutinas actuales, cuales son nuestros gustos, convivencias, intereses y actividades como familia.

EJERCICIO 5. De manera individual contesta las siguientes preguntas para posteriormente compartirlas al grupo

1. ¿Qué costumbres realizo con mi familia?

2. ¿Qué actividades realizo en familia? _____

3. Usualmente cómo y dónde convivo con mi familia??

4. Cuando disfruto en familia ¿Cómo son esos momentos? ¿Qué hacemos? (días de campo, viajes cortos, noches bohemias, actividades culturales, actividades al aire libre)

TAREA PARA EL EJERCICIO 6: Buscar actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas, manuales, intelectuales, recreativas, musicales en mi vecindario y en mi ciudad. Ya sea en centros comunitarios, plazas y parques, festivales, centro de las artes, museos, etc.

Módulo 6. Qué me ofrece mi comunidad

Conocer los recursos que ofrece la comunidad no es tarea fácil, se requiere tiempo y esfuerzo para encontrar alternativas que se adapten a nuestros intereses, horarios y bolsillos, pero eso no quiere decir que no existan las posibilidades. Para ello, hay que buscar lo que me ofrece mi barrio y mi ciudad, ya sea en los centros de salud, parques, clínicas familiares, asociaciones civiles, asociaciones religiosas, clubes deportivos, centros recreativos, espacios sociales y/ culturales, centros comunitarios., etc.

De acuerdo con la tarea que se dejó en la sesión anterior, organizar las actividades que brinda mi comunidad por categorías según sean actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas, comunitarias, manuales, intelectuales o por espacios.

OBJETIVO 6.
Conocer las actividades sociales, culturales, deportivas, que ofrece mi vecindario y mi ciudad a través de las actividades comunitarias que brinda mi comunidad.

Actividades que brinda mi comunidad:

Sociales Culturales Deportivas Comunitarias

OBJETIVO
7. Organizar
los espacios
de encuentro
familiares.

Módulo 7. Buscar espacios de encuentro

Para disfrutar la vida en familia se requiere conocernos, aprender a convivir de acuerdo a los gustos de cada persona y familia. Para ello se necesita hacer un esfuerzo, brindar tiempo de calidad y la participación de todos. No se trata de que los abuelos tomen la responsabilidad de los nietos y los papás se desentiendan de los hijos, al hablar de puntos de encuentro se refiere a tiempo de calidad y la convivencia que se disfruta.

Cuando hablamos de buscar puntos de encuentro nos referimos a espacios para generar vínculos y estrechar lazos intergeneracionales, alejados de la rutina y la monotonía, lo cual, involucra creatividad, aprovechar los espacios públicos, las tradiciones y las costumbres.

Las actividades permiten la convivencia producen entretenimiento, confianza y aprendizaje. La relación que puede surgir a partir del vínculo y la camaradería, permite generar una relación de amistad entre personas de diferentes edades, lo cual trae diferentes beneficios aunados a los de pertenencia e identidad

EJERCICIO 8 Anotar las posibles combinaciones entre las actividades que nos gustan y las opciones que ofrece mi ciudad.

Ejemplo 1: Los juegos de mesa son una manera divertida de reunir a la familia. El abuelo disfruta jugar al ajedrez pero cada vez hay menos personas que saben jugar y en el centro comunitario ofrecen clases los martes y jueves; una opción pudiera ser llevar a los niños a que aprendieran a jugar ajedrez y así los sábados por la tarde, poco a poco, se pueden ir organizando retas de ajedrez en la familia con ` personas que saben jugarlo (abuelo/nietos).

Ejemplo 2: Los talleres de carpintería, jardinería y panadería son una manera divertida de reunir a los abuelos con los nietos. En el centro comunitario ofrecen clases los sábados; la carpintería pudiera ser una buena opción para convivir y aprender un oficio (abuelo/nietos).

Opción 1:

Opción 2:

Opción 3:

Opción 4:

OBJETIVO

8. Compartir
cuales espacios
de encuentro
familiares
encontramos.

Módulo 8. Compartir los espacios de encuentro

Compartir de manera voluntaria con el grupo, algunos puntos de encuentro que me gustaría vivir con mi familia, para que mis abuelos puedan transmitir nuestra herencia familiar, valores, costumbres, tradiciones; así como nuestra vida afectiva, el sentimiento de pertenencia, de identidad y la vinculación a nuestro linaje

REFERENCIAS

García, M. (Agosto, 2002) [en línea]. Beneficios del apoyo social durante el envejecimiento: efectos protectores de la actividad y el deporte. *Revista Digital*, año 8, núm. 51. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd51/bien2.htm>

García-Téllez de Landa, Dolores. (1997). *Un modelo familiar para el siglo XXI*, México: Ediciones Castillo.

Musitu, G. (1999). Las redes de apoyo social en la persona mayor. En Medina, M. y M. Ruiz (eds.), *Políticas sociales para las personas mayores en el próximo siglo*. Murcia: Universidad de Murcia: Actas del Congreso, pp. 10-12.

Roszak, Theodore. (1984). *Persona y planeta*. Barcelona: Editorial Kairos.

Los cuadernillos para el taller “Mi familia, mis abuelos, mis raíces”
León se terminaron de diseñar en septiembre de 2019 en Monterrey, NL.

