

## **Unidad II. Desarrollo psicológico de la primera juventud hasta la madurez.**

### **Tema 1. Atributos, retos y dificultades de la primera juventud de los veinte a los cuarenta años.**

#### **Objetivos particulares:**

- Conocerán la influencia que ejerce el medio en el pensamiento y los cambios físicos en los jóvenes.
- Identificarán los retos y dificultades por superar.
- Conocerán los cambios psicológicos en esta etapa.
- Distinguirán un crecimiento normal VS uno que se orienta hacia situaciones anormales.
  - Retos y dificultades para abrirse paso en la vida.
  - Primera juventud de veinte a treinta años.
  - Segunda juventud de treinta a cuarenta años.

## **Tema 1. Atributos, retos y dificultades de la primera juventud de los veinte a los cuarenta años**

### **2.1.1 Primera juventud de veinte a treinta años:**

Con este tema identificarán las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, sus aspectos cognitivos y relaciones sociales que se dan en la juventud.

**Retos y dificultades para abrirse paso en la vida:** a esta edad el cerebro aún sigue desarrollándose. La adultez joven o temprana, que es la etapa que comienza alrededor de los veinte años y concluye cerca de los cuarenta años, tiene la característica principal de que el individuo debe asumir roles sociales y familiares, es decir, hacerse responsable de su vida y de la de quienes le acompañan en la conformación de una familia.

**Desarrollo intelectual en el adulto joven:** una forma de pensamiento adulto es el que algunos teóricos han denominado **pensamiento dialéctico**, en el cual, cada idea o tesis implica su idea opuesta o antítesis.

El pensamiento dialéctico consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Este tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así la evolución de nuevos puntos de vista, los cuales necesitan ser actualizados constantemente. El pensador dialéctico posee conocimientos y valores y se compromete con ellos, pero reconoce que éstos cambiarán, ya que la premisa unificadora del pensamiento dialéctico es que la única verdad universal es el cambio mismo.

Los adultos que alcanzan el pensamiento dialéctico se caracterizan porque son más sensibles a las contradicciones, aprecian más las opiniones contrarias y han aprendido a vivir con ellas. (F. Phillips Rice, 1997, págs.533-534).

Otros teóricos se han referido a este mismo período como el del pensamiento post formal, una etapa que va más allá de las operaciones formales planteadas por Piaget. Este pensamiento post formal tiene tres elementos básicos:

1. Relativismo.
2. Contradicción y
3. Síntesis.

El adulto que alcanza el pensamiento post formal es capaz de sintetizar pensamientos contradictorios, emociones y experiencias dentro de un contexto

más amplio. No necesita elegir entre alternativas porque es capaz de integrarlas. (Hoffman, 1996. Pág. 123).

Shaie plantea un modelo de desarrollo cognitivo donde identifica cinco etapas por las que pasa la gente para adquirir conocimiento, luego lo aplica a su vida:

1. Etapa de adquisición (De la infancia a la adolescencia).
2. Etapa de logro (Desde el final de la adolescencia a los treinta años).
3. Etapa de responsabilidad (Final de los treinta años hasta inicio de los sesenta años).
4. Etapa ejecutiva (También tiene lugar durante los treinta años a los cuarenta años).
5. Etapa re integrativa (vejez).

Según el modelo de Shaie el adulto joven se encuentra en las etapas de logro, de responsabilidad y ejecutiva.

- **Etapa de logro:** el individuo reconoce la necesidad de aplicar el conocimiento adquirido durante la etapa anterior para alcanzar metas a largo plazo.
- **Etapa de responsabilidad:** el individuo utiliza sus capacidades cognitivas en el cuidado de su familia, personas de su trabajo y comunidad.
- **Etapa ejecutiva:** desarrollan la habilidad de aplicar el conocimiento complejo en distintos niveles, por ejemplo: Instituciones académicas, Iglesia, Gobierno, entre otras. (F. Phillips Rice, 1997, pág.534).



### **Desarrollo moral en el adulto joven**

Para Piaget y Kohlberg el desarrollo moral depende del desarrollo cognitivo, sería una especie de superación del pensamiento egocéntrico y una capacidad creciente para pensar de manera abstracta.

Kohlberg en su teoría del desarrollo moral, plantea que en las etapas quinta y sexta el desarrollo moral es en esencia, una función de la experiencia. Los individuos sólo podrían alcanzar estos niveles (si es que los alcanzan) pasados los veinte años, ya que para que las personas reevalúen y cambien sus criterios para juzgar lo que es correcto y justo requieren de experiencias, sobre todo aquellas que tienen fuertes contenidos emocionales que llevan al individuo a volver a pensar.

Según Kohlberg, existen dos experiencias que facilitan el desarrollo moral: 1. confrontar valores en conflicto (como sucede en la universidad o el ejército) y 2. responder por el bienestar de otra persona (como cuando un individuo se convierte en padre). (Papalia, 1997, pág. 458).

Existen varios modelos de análisis de las etapas de desarrollo. Entre los cuales destacan:

1. Los modelos de crisis normativas.
2. El modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos.
3. Los modelos de los eventos normativos VS los eventos no normativos.
4. Los eventos individuales VS eventos culturales.

### **I. Modelos de crisis normativas:**

"Describen el desarrollo como una secuencia definida de cambios sociales y emocionales con la edad" (Papalia, 1997, pág. 473). Estos son algunos ejemplos.

a. **Erik Erikson: estadio 6: intimidad vs aislamiento:** Los jóvenes adultos deben lograr la intimidad y establecer compromisos con los demás, si no lo logran permanecerán aislados y solos. Para llegar a ella es necesario encontrar la identidad en la adolescencia (Papalia, 1997).

b. **Georges Vaillant:** adaptación a la vida: G. Vaillant, logró identificar cuatro formas básicas de adaptación: madura, inmadura, psicótica y neurótica. Además, distinguió tres etapas dentro de la adultez joven:

1. **Edad de establecimiento (veinte a treinta años):** desplazamiento de la dominación paterna, búsqueda de esposo(a), crianza de los hijos y profundización de los amigos.
2. **Edad de consolidación (veinticinco a treinta y cinco años):** se hace lo que se debe, consolidación de una carrera, fortalecimiento del matrimonio y logro de metas. Esta etapa constituye una adición a la teoría de Erikson.
3. **Edad de transición (alrededor de los cuarenta años):** abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para volcarse a su mundo interior (Papalia; 1997, Pág. 473-474).

c. **Levinson: Las eras. La estructura de la vida:** El ciclo vital está formado por una serie de eras que duran aproximadamente veinticinco años cada una. Se distinguen sub - etapas, marcadas por una transición, en las cuales se alcanzan los objetivos más importantes de la vida, que comienza -en la juventud- por el abandono del hogar y el logro de la independencia, opción por un trabajo, la familia y las formas de vida adoptadas. Al culminar la fase de transición, el sujeto se siente seguro y competente. Otro concepto que agrega Levinson es el de la estructura de la vida que se refiere a un esquema de vida que subyace a una persona en un momento determinado (Jodar, Pérez, Silvestre y Solé; 1996).

### **II. Modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos:**

La concepción más estable del desarrollo plantea que los cambios producidos dependen más de hechos sociales (reloj social) que sirven para establecer los eventos más importantes en el transcurso de la vida, los cuales marcan el desarrollo (Papalia; 1997).



### III. Los eventos normativos VS los eventos no

**normativos:** los eventos normativos están constituidos por el matrimonio, la paternidad, la viudez y la jubilación en la edad avanzada. Los eventos no normativos están conformados por accidentes que incapacitan al individuo, pérdida de trabajo, ganar un premio, entre otros. (Papalia; 1997).

### IV. Los eventos individuales VS eventos culturales:

1. Los primeros suceden a una persona o a una familia como el nacimiento de los hijos.
2. Los segundos ocurren en el contexto social en el cual se desarrollan los individuos, por ejemplo: un terremoto.

Éstas afectan el desarrollo de los individuos. Además, el que un evento aparezca en un tiempo determinado o no dependen de la cultura en la cual el sujeto se desenvuelva (Papalia; 1997).

### Primera juventud de veinte a treinta años.

#### Desarrollo físico en la adultez joven

En la adultez joven la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su mejor momento. El máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los veinticinco a treinta años, luego se produce una pérdida gradual. Los sentidos alcanzan su mayor desarrollo: la agudeza visual es máxima a los veinte años, decayendo alrededor de los cuarenta años por propensión a la presbicia; la pérdida gradual de la capacidad auditiva empieza antes de los veinticinco años, el gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y al calor comienzan a disminuir cerca de los cuarenta y cinco años (Rice, 1997).



En esta etapa generalmente se produce el nacimiento de los hijos, ya que tanto hombres como mujeres se encuentran en su punto máximo de fertilidad (Papalia, 1997).

Los adultos jóvenes se enferman con menos facilidad que los niños y si sucede, lo llegan a superar rápidamente. Los motivos de hospitalización son los partos, los accidentes y las enfermedades de los aparatos genitourinarios. En esta etapa la

causa principal de muerte son los accidentes, luego el cáncer, enfermedades del corazón, el suicidio y el Sida.

Existen siete hábitos básicos importantes relacionados directamente con la salud:

1. Desayunar.
2. Comer a horas regulares.
3. Comer moderadamente.
4. Hacer ejercicio.
5. Dormir siete u ocho horas en la noche.
6. No fumar y
7. Beber moderadamente (Rice, 1997).

En esta etapa la dieta es muy importante, ya que "lo que las personas comen



determina su apariencia física, como se sienten y probablemente, que enfermedades pueden sufrir" (Rice, 1997, p.448).

La pérdida de peso y el sobrepeso están relacionados con muertes por enfermedades coronarias, a su vez, el colesterol produce estrechamiento de vasos sanguíneos lo que puede producir un

paro cardíaco.

La actividad física ayuda en el mantenimiento del peso, tonificación de los músculos, fortalecimiento del corazón y de los pulmones, protege contra ataques cardíacos, cáncer y osteoporosis, alivia la ansiedad y la depresión. El fumar y el beber en exceso están estrechamente relacionados con problemas de tipo cardíacos, enfermedades gastrointestinales y cáncer. "El abuso de alcohol es la principal causa de los accidentes automovilísticos fatales"(Rice,1997, p.451).

La salud puede verse influida por diversos factores como son:

1. Los factores socioeconómicos.
2. La educación y
3. El género (Rice,1997).

### **Conceptualización**

La adultez comienza aproximadamente a los veinte años y usualmente se divide en tres períodos:

- **Adultez joven o juventud:** veinte a cuarenta años.
- **Adultez media:** cuarenta a sesenta años.
- **Adultez mayor:** sesenta años en adelante.

En cuanto a la personalidad el modelo de **crisis normativas** caracteriza el desarrollo como una serie de cambios sociales y emocionales.

Por otro lado, **el modelo de los momentos adecuados**, lo visualiza como un período de cambios que dependen del contexto social para determinar los sucesos importantes y su ocurrencia.

En esta etapa lo ideal es elegir una pareja, establecer una relación, plantearse la paternidad (o la maternidad) lograr amistades duraderas y un trabajo estable (Papalia,1997).

### **2.1.2 Subtema: segunda juventud de los treinta a los cuarenta años. Desarrollo social en la adultez joven**

#### **Amor:**

Rice (1993), divide al amor en cinco elementos:

1. **Amor romántico:** ternura o apasionamiento, sentimientos intensos.
2. **Amor erótico:** atracción sexual, sexo y amor son interdependientes; una relación sexual satisfactoria fortalece el amor de pareja.
3. **Amor dependiente:** mutua dependencia, que en casos extremos podría llegar a transformarse en obsesión o comportamiento neurótico.
4. **Amor filial:** basado en compañía o interés común.
5. **Amor altruista:** interés y preocupación genuinos, el dar y el recibir son mutuos.



#### **Sternberg (1986), propone tres elementos en el amor:**

1. Intimidad.
2. Pasión y
3. Compromiso.

#### **De cuya combinación resultan ocho tipos de relaciones:**

1. Ausencia de amor.
2. Gusto por el otro.
3. Apasionamiento.
4. Amor vacío.
5. Amor romántico.
6. Amor de compañía.
7. Amor ilusorio y finalmente
8. Un equilibrio de los tres elementos (5,6 y 7).

#### **SOLTERIA:**

**Stein (1981), plantea dos tipologías de solteros:**

1. Voluntarios temporales o estables e
2. Involuntarios temporales o estables.

### **Ventajas de la soltería:**

1. Mayores oportunidades de autodesarrollo.
2. Satisfacción y desarrollo personal.
3. Conocer gente distinta.
4. Independencia y autosuficiencia económica.
5. Mayor experiencia sexual.
6. Libertad y control sobre la propia vida.
7. Expansión y cambio de carácter.

### **Desventajas de la soltería:**

1. Soledad y falta de compañía.
2. Penurias económicas.
3. Incomodidad en ciertas situaciones sociales.
4. Frustración sexual.
5. Presión por prejuicios, entre otros.

### **Estilos de vida que un soltero podría adoptar:**

1. Profesional.
2. Social.
3. Individualista.
4. Activista.
5. Pasivo o de apoyo

### **Sexualidad:**

El adulto joven debe lograr:

- Independencia.
- Competencia.
- Responsabilidad e igualdad en relación con su sexualidad.
- Determinar el estilo de vida que llevará, en esta tarea debe tomar decisiones relacionadas con:
  - o Tipo de relación sexual (informal, formal, recreativa).
  - o Forma de expresión de su sexualidad (heterosexual, homosexual, bisexual).
  - o Contraer o no matrimonio.
  - o Tener o no un hijo.
  - o Mantener relaciones extramatrimoniales (7mo. año), entre otras.

**En relación a la actividad sexual en las personas solteras, podemos destacar:**

- Cambio de actitud en torno al tema de las relaciones prematrimoniales.
- Permisividad.
- No existe temor para hablar del tema.
- Las mujeres jóvenes que sostienen relaciones prematrimoniales, entablan relaciones afectivas y sin promiscuidad.

**Con respecto de la actividad sexual en el matrimonio:**

- Existe poca información.
- La frecuencia de las relaciones es mayor durante el primer año de casados.
- La actividad sexual de este primer período permite hacer una proyección hacia la actividad futura.
- La mayor parte de hombres y mujeres, encuentran que hay placer en sus relaciones sexuales dentro del matrimonio, a diferencia del pasado. Esto es producto de la disminución de la actitud que lo consideraba como algo maligno o tabú. Ahora, es concebida como normal, saludable y placentera.
- Otro factor que ha contribuido a vivir la experiencia sexual satisfactoriamente dentro del matrimonio, es la mayor información de que se dispone, la seguridad de los métodos anticonceptivos y las disposiciones legales en torno al aborto. Todo esto libera a la pareja del temor al embarazo no deseado.

**La actividad sexual extramarital se destaca por lo siguiente:**

- Ocurre normalmente después de los primeros años de casados al acabarse la novedad y lo excitante de la relación conyugal, entrando en: 1. Aburrimiento. 2. enojo con el otro. 3. deseo de recuperar la alegría perdida. 4. búsqueda de una relación más vital y deseo de liberación sexual.
- La medición objetiva de esta realidad resulta compleja y poco fiable dado que no se puede evaluar la franqueza con que hablan las personas de sus prácticas sexuales
- Hay un aumento en relación al número de personas que efectúan estas prácticas, además de que se presenta una disminución en la edad de comienzo de estas relaciones extra maritales, que, dicho sea de paso, es tanto de hombres como de mujeres.

**Paternidad:**

Otro de los hechos que se dan en la edad adulta temprana, es el nacimiento de los hijos. Dicho acontecimiento marca un período de transición en la vida de la pareja, ya que la llegada de un nuevo miembro a la familia, altera o impacta en la dinámica de la pareja.

A pesar del impacto, esta experiencia permite el desarrollo de los padres como pareja e individualmente.

El deseo de tener hijos es casi universal. En relación al momento para tener hijos, generalmente las parejas de hoy tienen menos hijos y en edades más avanzadas, que en el pasado.

El predictor más importante de la edad en que llega el primer hijo, es el nivel educativo ya que generalmente, la mujer con cierto nivel de instrucción emplea su primer año de casada para terminar la educación o comenzar una carrera. Esto conlleva a tener hijos sobre los veinticinco años. Este hecho presenta ventajas y desventajas para la madre y el bebé. La principal desventaja está relacionada con los problemas de salud que se pueden presentar, para la madre, durante el parto.

Por otra parte, es favorable para los bebés ya que las mujeres mayores cuentan con mayor disponibilidad para la maternidad. Estudios indican que las madres mayores sienten mucha satisfacción de ser madres, dedican más tiempo para cumplir su rol, se demostró también mayor afectividad y sensibilidad con los hijos.

Las actitudes de las parejas frente al embarazo, responden a situaciones de tipo económico y personal, ya que se presentan otras prioridades: formarse, conseguir trabajo y tener una vivienda. Estos aspectos influyen en la decisión de las parejas, cada vez más para no tener hijos. Si la pareja desea tener hijos, la paternidad presenta etapas relacionadas con las etapas del desarrollo por la que atraviesan sus hijos.

En conclusión, lo determinante en el período de transición es la situación previa de cada pareja, sus recursos personales y contextuales.

### **Amistad:**

Se da con mayor frecuencia que en otras etapas de la vida. Implica confianza, respeto, disfrutar de la compañía del otro, comprensión, entre otros.

Las buenas amistades son más estables que los vínculos con un cónyuge o amante, y son del mismo sexo. Reportan un importante beneficio para la salud, ya que el apoyo emocional de otra persona contribuye a minimizar los efectos del estrés, además fomentan el sentimiento de fijarse un propósito en la vida y mantener la coherencia.

Los lazos familiares y de amistad, establecidos durante la adultez joven, perduran a través de la vida.

### **Conclusión**

La adultez joven constituye una etapa de consolidación de las capacidades físicas, como salud, fertilidad y vigor.

En el plano cognitivo, el pensamiento sigue su desarrollo donde el individuo logra aplicar el conocimiento adquirido en las etapas anteriores dentro de su contexto social, laboral y familiar.

En este plano, también se debería lograr una orientación vocacional que lleve a la elección de una carrera que luego se aplicará en la vida laboral. En este período, la vida laboral no produce tantas satisfacciones como en el que vendrá y el compromiso con el trabajo puede ser menor. Se observarán diferencias dentro del desarrollo laboral de hombres y mujeres, ya que los primeros tendrán más oportunidades y no tendrán tantas preocupaciones familiares.

En lo que se refiere a la formación de pareja, se puede concluir que la opción de soltería está en aumento, ya que presenta una serie de ventajas en relación al desarrollo personal y social del sujeto, además de un mayor control de la propia vida y sus decisiones.

Sin embargo, presenta una serie de desventajas en cuanto a la soledad, compañía y presión social, entre otros. La opción de la cohabitación no presenta muchas ventajas, ya que se puede desarrollar agresión física y prontitud en la desilusión post - matrimonial.

El matrimonio influye profundamente en la satisfacción y felicidad en la vida de los individuos, es una instancia que debe evaluarse con mucho cuidado, ya que esta opción presenta tareas que cumplir para que sea pleno.

Dentro de las tareas que deben cumplirse en esta área se encuentra la paternidad, deseo casi universal, lo que se concreta cada vez a más avanzada edad y con menor número de hijos, existiendo variables psicosociales que determinan este cambio en la realidad.

Con todo, el desarrollo de la paternidad implica un período de transición en la vida de la pareja que les exige desplegar una serie de recursos tendientes a lograr el éxito en la pareja.

### **Cohabitación:**

Algunos estudios indican que, durante el estado de cohabitación se presenta mayor agresión física que en el matrimonio. No existe evidencia de que la cohabitación prematrimonial discrimine en relación a la compatibilidad necesaria para el matrimonio. La desilusión post matrimonial se presenta frecuentemente en parejas que han cohabitado.

### **Matrimonio:**

“El que se casa, por todo pasa” Proverbio español.



La calidad de la vida matrimonial tiene fuerte incidencia en la felicidad y en la satisfacción de los individuos. El ciclo familiar se divide en etapas que reflejan los cambios ocurridos.

Entre las tareas de ajuste matrimonial se presentan las siguientes:

1. Satisfacción y apoyo emocional.
2. Ajustes sexuales.
3. Hábitos personales.
4. Roles sexuales.
5. Intereses materiales.
6. Trabajo, empleo y logros.
7. Vida social.
8. Familia.
9. Decisiones.
10. Conflictos y resolución de problemas.
11. Moral.
12. Valores e ideologías.

### **Divorcio:**

A continuación, se presentan algunos de los problemas más dañinos para una relación matrimonial:

1. Comunicación.
2. Expectativas irreales sobre el matrimonio o el cónyuge.
3. Problemas de roles (frecuentes en la actualidad).
4. Ausencia de amor y demostraciones de cariño.
5. Alcoholismo.
6. Sexualidad disfuncional.
7. Relaciones extramaritales.

**Los procesos de desafecto pueden llevar al divorcio. Kersten (1990), plantea que el desafecto se presenta en tres etapas:**

1. Inicial.
2. Intermedio y
3. Final.

**Esta última se caracteriza por el deseo de finalizar el matrimonio. Entre las alternativas al divorcio se encuentran:**

1. La terapia matrimonial.
2. El mejoramiento de la relación o
3. Separación.

### **Los ajustes posteriores al divorcio son:**

1. Superar el trauma emocional.
2. El manejo de las actitudes de la sociedad.
3. La soledad.
4. La adecuación social, sexual y financiera.
5. El contacto con el cónyuge.

### **Retos y preocupaciones de los jóvenes al final de este período.**

#### **El sistema de la familia.<sup>ii</sup>**

**Introduciendo el ciclo vital:** La familia es un sistema vivo del tipo abierto como lo describió Bertalanffy en 1968. Se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas como:

- El biológico.
- El psicológico.
- El social. Y el
- Ecológico.

Además, la familia pasa por los ciclos donde:

- Nace.
- Crece.
- Se reproduce y
- Muere.

Estos ciclos pueden encontrarse dentro de un marco de salud o de enfermedad.

Para ello, se podrán tomar medidas ya sea de prevención o de tratamiento.

Cuando hay una discordancia marital no se puede responsabilizar a una sola persona, no obstante, se trata de investigar que pasa entre una persona y su ambiente humano, aunque resulta difícil determinar dónde termina “una persona y comienza su ambiente”, pues hay que tener en cuenta de que el ser humano es un animal social.

En una familia al menos hay tres sub –sistemas.

- El sub-sistema marital.
- El sub-sistema padres – hijos.
- El sub –sistema hermanos.

Sin ignorar la existencia de otros miembros.

La familia es una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la naturaleza más profunda.

Por ello aparecerán conflictos que pueden ir de menos a más si no se resuelven. Y la razón es la lucha por el poder y la supremacía, pues no hay que olvidar que somos seres que les gusta dominar.



Además de demandas y exigencias surgen rechazos entre los diferentes sub – sistemas, tales como las luchas y tensiones dentro de la familia que pueden llegar a ser intolerables o bien, persistir durante toda la vida. Se ha definido a la familia como una manera colectiva de encarar una crisis tras otra, pues así ocurre en la vida diaria y cualquier grupo de personas que pretendan vivir juntas necesitan obtener la cooperación de todos, ser capaces de anticipar las respuestas de los demás y predecir su conducta.

Pollack describe **cuatro fases** por las que atraviesa la pareja:

1. Antes de la llegada de los hijos.
2. La crianza de los hijos.
3. Cuando los hijos se van del hogar.
4. Después de que los hijos se van.

En todo esto hay fases críticas:

- a) El desprendimiento.
- b) El encuentro.
- c) Los hijos.
- d) La adolescencia.
- e) El re-encuentro.
- f) La vejez.

### **Primera fase: el desprendimiento de la familia original.**

Los jóvenes en algún momento de su vida tienen necesidad de abandonar su casa paterna, ya sea en forma planeada o abrupta, reconociendo que todo desprendimiento es doloroso.

Hay dos corrientes en pugna:

- Una va a favor del desprendimiento y la otra tiende a fijar, retener o regresar el proceso creativo a etapas anteriores.

- En la búsqueda del compañero pueden intervenir dos factores:
  - Una búsqueda de cercanía y compañía y
  - Una búsqueda de fusión, que es un estado inmaduro donde no se ha logrado adquirir una individualidad.

### **Segunda fase: el encuentro.**

Una vez que han encontrado una pareja y que tratan de mantenerse unidas, es urgente que aprendan el rol de cónyuge, que no es una tarea sencilla, pues hay que renunciar a las ganancias emocionales que proporcionaron las etapas anteriores de desarrollo y es aventurarse en el quehacer de vivir y formar una nueva familia.

En esta etapa se trata de lograr dos puntos:

1. Cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron de seguridad emocional.
2. Integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluyan a uno mismo y al mismo compañero.

En una relación de dos cada uno trata de echar a andar los mecanismos conocidos y aprendidos en su familia de origen, lo que puede llevarle a una primera etapa de adaptación como pareja.

- El encuentro con una persona nueva nos depara grandes sorpresas.
- Sager llamó a esta etapa el “contrato matrimonial” (1972)
  1. Son conceptos individuales de naturaleza consciente e inconsciente, expresados verbalmente o de otra forma cuyo tema principal, es lo que cada uno piensa de sus obligaciones y deberes dentro del matrimonio, así como los bienes y beneficios que espera recibir.
  2. El contrato abarca cualquier aspecto imaginable como el sexo, metas, relaciones con los demás, paseos, poder, dinero, los niños, familiares, etc.

Dichas necesidades pueden ser:

- Saludables y realistas o
- Neuróticas y conflictivas.

Si no se cumplen los compromisos del contrato matrimonial o de pareja, viene la desilusión, el resentimiento, la sensación de haber sido timado o engañado y el enojo. Esto puede provocar problemas serios como depresiones y discordancias maritales severas y más aún, esta situación se vuelve más peligrosa si uno siente que si ha cumplido con su parte que le corresponde dentro de este contrato individual imaginario, siendo esta una más de las razones de por qué es difícil ponerse de acuerdo con los puntos del contrato que muchas veces:

1. Se ignora.

2. Los socios operan bajo dos contratos individuales diferentes. (Ej. Una persona es de Oaxaca México y otra de Suecia)
3. Las expectativas son imposibles de obtener. Por ej., problemas emocionales severos, bajo C.I., de uno de los cónyuges, etc.
4. La fantasía sobrepasa con mucho la realidad. Por ej., desear encontrar un príncipe azul, una reina o tener riquezas desmesuradas.

Sager y Kaplan distinguen tres niveles en el contrato matrimonial:

1. Un nivel consciente en el que se verbaliza todo lo que se desea lograr con el compañero.
2. Un nivel, aunque consciente, no se verbaliza por temor a ser rechazado.
3. Un nivel de deseos y necesidades de naturaleza irracional o contradictorios, desconocidos o inconscientes.

Cuando existe congruencia en el primer nivel se formaliza una relación. La falta de acoplamiento en el segundo nivel puede llevar la relación en forma latente hasta aproximadamente un año de duración.

1. Problemas en el tercer nivel indican que quizá la selección del compañero se pudo haber hecho en base a necesidades neuróticas, que pudiera desembocar en una fuerte problemática.

### **Tercera fase: los hijos.**

Si una relación profunda entre un hombre y una mujer no termina en niños, esta relación es incompleta, no obstante que hoy en día la decisión de tener hijos se ha separado de la decisión de casarse. Igual el sexo, no requiere ya del matrimonio y la llegada de un hijo requiere de espacio físico y emocional y es entonces que hay que reestructurar el contrato matrimonial.

Áreas:

1. **Identidad:** la pareja deberá adquirir un nuevo anclaje de relación emocional con el niño.
2. **Sexo:** habrá alteraciones en las relaciones sexuales y se echarán a andar nuevas funciones como las de amamantamiento o la simbiótica con el nuevo habitante y en gran escala se excluirá el sexo parental (Cónyuges)
3. **Otro problema es** ¿A cuántos niños podrán educar?

La educación sexual y la planeación familiar juegan un papel importante, pues la capacidad maternal no es inagotable ya que hay mujeres que pueden criar hasta seis o más hijos y otras solo uno o dos.

Ser padre representa un punto conflictivo, poco estudiado y menos comprendido. Peor se le confunde con la identificación masculina y muchas veces el padre debe cuidar no solo al niño, sino también a la madre y estas desde el embarazo forman un nido emocional para el niño, sustrayéndose poco a poco del mundo exterior y

formando intensamente imágenes, pensamientos, deseos y planes para el futuro desarrollo de su hijo.

Aquí la madre requiere que el padre la apoye «pues queda desprotegida», para que el nido emocional siga creciendo hasta el nacimiento y varios meses después. Hay que considerar los aspectos físicos y emocionales para saber a cuántas personas puede alojar el sistema familiar.

En ocasiones tener un hijo favorece la intimidad de la pareja, dado que el niño puede hacernos pertenecer a nuestros ancestros y unirnos a las generaciones futuras. Así el padre establece el vínculo con el mundo externo, que es el que da el sentido y la pauta del otro.

**Economía:** un alto porcentaje de las separaciones y divorcios se deben a factores económicos, pues la sociedad impone a las familias muchas demandas, tales como: casa, ropa, transporte, educación, amistades, recreaciones y diferentes eventos.

La presión económica provoca trastornos serios por lo que, las fricciones, las peleas y las agresiones destructivas no se hacen esperar.

**Fortalecimiento del Yo:** los padres necesitan aprender sus roles y, además, cada uno debe ser capaz de expresar su individualidad y su identidad, no debe usarse a los niños como medio para gratificar sus propias fantasías infantiles, ni como un complemento patológico de la propia identidad, lo cual sería muy complicado y difícil para los niños. Hay que reforzar las defensas sociales adaptativas, para evitar ser diluido a través de su acción demandante.

**Cuarta fase: la adolescencia de los hijos.** Los padres pueden regresar a etapas anteriores de desarrollo.

#### **Consecuencias por áreas:**

A. **Identidad:** aunque no es reconocido como un problema real, puede darse de manera inconsciente la rivalidad de un padre por un hijo varón más sano, joven y fuerte y ser evidentes sus sentimientos de inferioridad o minusvalía si el hijo no logra alcanzar las expectativas de los padres.

El hijo puede confrontar al padre en sus propias áreas de identidad y, además, la madre también encuentra que otras mujeres ofrecen mayor estímulo para sus hijos.

Y que sus hijas ya no la ven tan bella e inteligente como antes y es cuando nos damos cuenta de que los hijos se van primero desde lo emocional, más tarde que temprano, la familia debe volver al equilibrio, por lo que hay que renovar el contrato matrimonial.

**B. Sexo:**

El organismo de los padres sufre cambios, y a algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes, no obstante que se dan cuenta de que tienen que saber soltar a tiempo a sus hijos y que esta es una labor de la pareja y de la familia.

Pudiera ser que quizá se hayan olvidado los roles de esposos y entonces, se requiere volver a establecer el anclaje emocional de la pareja.

**C. Economía:**

Muchas veces se tiene una seguridad económica y se tiene más tiempo, aunque es probable que los hombres pueden sentirse desamparados, particularmente si están subempleados o quizá hasta desempleados.

**D. Fortalecimiento del Yo:**

Se requiere apoyo del compañero para lograr el cambio de roles, pues cuando los hijos se van, la pareja adquiere otra dimensión en el área social.

**El reencuentro.**

Mc Iver (1937) llamó a esta fase el síndrome del nido vacío, que se caracteriza porque el hombre recibe el impacto de la biología, y se dan cambios sociales y familiares y es hora de admitir y hacer lugar a nuevos miembros de la familia (cónyuges de los hijos), lo cual puede desestabilizar a la pareja.

**A. Identidad:**

Ahora más que nunca es necesario el apoyo entre los esposos, donde hay que permitirle al compañero que exprese su modo de ser con toda libertad, además de que cada uno debe ser más libre sin ser sentido por el otro como una injuria o un rechazo, donde hay que ser fuerte en la etapa final y sacarla adelante. Es indispensable recibir cariño y cuidados de parte del otro.

**B. Sexo:**

Deberá buscarse un apoyo a las dificultades que produce la edad misma. Encontrar caminos para sentir y compartir la satisfacción de haber sacado adelante a otra nueva generación.

**C. Economía:**

Contar con el apoyo y comprensión de los cambios en la jubilación. Se deberá tener capacidad para afrontar las deudas o administrar los bienes adquiridos a lo largo de la vida.

**D. Fortalecimiento del Yo:**

Es importante la ayuda mutua para prepararse para la soledad y los duelos, que son muchos y a veces dolorosos, donde se requiere apoyo para sostener el rol de ser viejo, manejando muchos fantasmas del pasado y los sentimientos de culpa, especialmente con los hijos. La pareja necesita aprender a manejar el concepto de la muerte que empieza a aparecer.

Ésta es una de las etapas más demandantes del sistema familiar. Donde puede aparecer el fracaso que las parejas sufren en esta etapa que pudiera ser más grande de lo que comúnmente se piensa.

### **La vejez:**

Es una de las etapas menos conocidas, dado que la muerte, el más grande de los imponderables se encuentra a unos pasos. La fuerza vital centrífuga se invierte y se vuelve hacia el viejo, que, además, siente reclamo de las nuevas generaciones quienes no pueden percibir ni entender el fenómeno ni sus problemas.

Se tiende a ignorar a los viejos, a sentir impaciencia o a negarlos, pues no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable fin, el misterio de la nada, de la eterna quietud. El viejo está tan vivo como cualquiera y siente y se entristece por el acervo (muchas cosas y actitudes menudas) de rechazo del que es y sigue siendo víctima.

Una familia sin viejos es una familia sin complemento histórico, una familia mutilada y en todos nosotros en mayor o menor grado existe el temor de llegar a ser viejos, ya que pocos son quienes aprecian las arduas batallas de los viejos para adaptarse a la pérdida y a los retos que la edad presenta: la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina.

El jubilado regresa e invade los terrenos que fueron de su esposa desde siempre. Esto representa una amenaza a la identidad y a la individualidad con su pareja, requiriendo de establecer nuevos espacios y límites, de lo contrario se puede perder la estima y el respeto y puede aparecer la ansiedad, la tensión y los estados depresivos. Muchos hijos no les permiten a sus padres tener una intimidad adecuada.

Ser abuelo dice Margaret Mead es: sobrevivir al aceptar la propia mortalidad, pues en presencia del nieto y del abuelo, pasado y futuro se funden en el presente (Mead 1972). Se da oportunidad de experimentar una nueva relación diferente a la de ser padre, con los nietos, donde hay que aceptar las propias capacidades y limitaciones, así como aceptar el cambio de rol y aceptar la dependencia cuando llegue.

Por lo general los problemas funcionales de una familia relacionados con la vejez, permanecen ocultos o negados, siendo necesario retirar los marbetes de senilidad, inutilidad, estorbo, carga, para ayudar a las parejas de viejos.

### **Epilogo**

Lo anterior es una división artificial del ciclo vital de la familia, ya que hemos aprendido que la esencia de un buen matrimonio estriba en la combinación de ambas personalidades, incluyendo la intimidad profunda, tanto física como mental y espiritual para que se convierta en un amor serio entre hombre y mujer, que ofrezca lo mejor de las experiencias humanas.

### **Glosario:**

- **Pensamiento dialéctico<sup>iii</sup>:** El término dialéctica proviene del griego *dialogo*: conversación, controversia. En la antigüedad se entendía por dialéctica el arte de establecer la verdad mediante la revelación y superación de las contradicciones en los razonamientos del adversario. Posteriormente empezó a ser comprendida como método de conocimiento de la realidad, como una lógica concreta. También se la emplea como sinónimo de movimiento, proceso o evolución, por ejemplo, cuando se habla de la dialéctica de la economía mexicana, por ejemplo. Como sea, es claro que, en su raíz, la dialéctica tiene que ver con el diálogo, es decir, está asociada estrechamente a la comunicación. El diálogo concebido como intercambio de ideas es una poderosa fuente de surgimiento de nuevas ideas, constituye una posibilidad de desarrollo del pensamiento si este es concebido como procesos de búsqueda, de alternativas a las formas existentes.
- **Desarrollo cognitivo/ cognoscitivo<sup>iv</sup>:** se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que reflejan estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (Las otras cuatro son: 1. la perspectiva psicoanalítica, 2. la perspectiva del aprendizaje, 3. la perspectiva evolutiva/socio biológica y 4. la perspectiva contextual).
- **Presbicia:** la presbicia, que literalmente significa "ojo envejecido", es una condición ocular relacionada con la edad que hace difícil ver las cosas de cerca.

---

<sup>i</sup> Tomado de: <http://www.aaopt.org/salud-ocular/enfermedades/presbicia>

<sup>ii</sup> Apuntes tomados de: El ciclo vital de la familia. Estrada Inda, Lauro, Editorial Posada, México, 1987.

---

iii Tomado de: <http://2014.kaosenlared.net/kaos-tv/50594-el-pensamiento-dial%C3%A9ctico-i>

iv Tomado de: [http://www.ecured.cu/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](http://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo)